

## **Los retos de la educación rural en relación a los nuevos estudiantes**

Rodolfo Jesús Guerrero Quintero & María Cruz Cortes García

R. Guerrero & M. Cortes

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-  
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

## 7 Introducción

El presente trabajo es producto de la reflexión del autor acerca de la transformación del sistema educativo basado en competencias que han adoptado las instituciones de educación superior en nuestro país; en el sentido de comprender y dimensionar la importancia de la habilidad o la habilidad de lo importante en la formación del estudiante como persona y profesional. (Bruner 1970).

Pretende conocer los impactos directos de las nuevas tecnologías de la información en la percepción del estudiante como ente social y del paso directo que se ha observado acerca de la manera en que perciben la educación en relación con la inmediatez del conocimiento por el contacto directo de redes sociales y la noticias y la manera que lo integran con fines productivos. Esto presupone que el docente de nivel superior debe de comprender el entorno y tener por consiguiente conocimiento de las tendencias sociales y estilos de vida de los estudiantes que integran el universo universitario que comprende su área de trabajo.

Es decir, el maestro debe tener una idea exacta de las fuerzas que moldean su mundo, que es justo reconocer, no es el mismo que muestran los alumnos: valores diferentes, jerarquías sociales nuevas, uso del lenguaje oral y escrito no adecuado a los criterios del docente. Aunado esto a la reforma educativa que significa un giro total para mucho en el sentido de como transmitir en conocimiento: el paso del plumón al proyector de cañón, del dictado diario a investigar, del uso mismo de la computadora que para muchos representa un obstáculo difícil de salvar. Situaciones que hacen replantearse el paradigma educativo personal, no institucional cabe aclarar, que han conocido y practicado a lo largo de su carrera laboral. Por ejemplo: desde el momento que decimos que la física (por ser una disciplina que maneja conceptos propios) no debe enseñarse a espectadores sino a participantes, deberíamos enseñar física en lugar de enseñar acerca de la física. Este cambio conceptual en la labor docente significa que ahora ya no se enseña algo sobre lo que uno sabe, sino algo que uno sabe cómo, esto supone que el estudiante no debe de estar aprendiendo a actuar cuando se le presenta una señal, como un león amaestrado, por el contrario, debe aprender a manejar datos, relacionar cosas, procesar elementos que no están relacionados para ponerlos en un orden adecuado.

### El docente universitario

Uno de los deberes del docente es el de adquirir las competencias y habilidades para su desempeño en su práctica profesional, con el propósito de brindar una mejora en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para poder llevar a buen fin debe de conocer las distintas dimensiones de la educación, desde la concepción de Pitágoras que sostenía que es templar el alma para las dificultades de la vida, de Platón que la definía como el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad más plena de la que procede y hacia la que se dirige; hasta las teorías aceptadas de Piaget que la concibe como el forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral y Freyre que dice que la educación ofrecida por una sociedad a los seres humanos que la habitan condicionan inexorable el grado de libertad con el que serán capaces de vivir.

Sin entrar en detalles epistemológicos acerca de lo anterior, sobre qué punto de vista es el idóneo, y mucho menos pedagógicos, se puede extraer que el maestro debe tener en sí mismo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requiere enseñar a sus alumnos. Logrando esto puede lograr la eficiencia buscada para ejercer su labor. Por lo tanto el profesor debe conocer algo más del alumno como condición para poder educar entendiendo que se es profesor de un ser humano y no una simple estadística.

## **Retos universitarios**

Uno de los retos de la Universidad Autónoma de Nayarit es la de proporcionar una educación superior de excelencia, entendiéndose ésta como aquella que busca cambios en el ámbito educativo y laboral que exigen los entornos local, regional, nacional e internacional. Una manera de hacer frente es la diversificación de carreras profesionales y la creación de extensiones en las regiones sur y norte del estado, lo que origina que se brinden condiciones al alumnado que favorezca la movilidad y convalidación de créditos que permita a los estudiantes ser capaces de acceder al mundo académico en cualquier momento de su vida profesional. Y que al momento de egresar la misma Universidad esté preparado con el saber, saber hacer y saber ser, donde el saber es la parte cognitiva encargada de los conocimientos que el estudiante adquiere, el saber hacer se encarga de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo y por último el saber ser, que es la parte de las emociones, del desarrollo humano que se adquiere durante la formación del estudiante. entendiéndose éstos no únicamente los de su profesión, debiendo contener su entendimiento como parte funcional de la sociedad a la que pertenece y a la que puede ayudar con sus conocimientos y habilidades a mejorar la calidad de vida y los niveles económicos de la localidad y región en la que se encuentra inmerso.

## **De la juventud y lo rural**

De acuerdo a Ricardo Isaac Márquez en su ensayo Perspectiva de los jóvenes de comunidades rurales de México la juventud es la etapa de la vida durante la cual el ser humano adquiere las destrezas y las capacidades que permiten su integración a la vida social y productiva. Por esta razón, la juventud es una etapa fundamental para determinar la calidad de vida que una persona puede llegar a tener.

Se considera que la juventud rural está conformada por aquellos jóvenes quienes por razones familiares o laborales se encuentran directamente articulados al mundo agrícola, así como a quienes no están inmediatamente vinculados a las labores agrícolas pero residen en comunidades rurales o en pequeños poblados de no más de 2 500 habitantes (Caputo, 2002; citado por Kessler, 2005). La juventud rural tiene pocas oportunidades de desarrollo debido a factores como (Durstun, 2001) según el mismo Márquez:

- a) una fuerte dominación y discriminación por persistencia de estructuras patriarcales,
- b) sobrecarga de trabajo doméstico no valorado,
- c) pocas oportunidades laborales fuera del ámbito familiar,
- d) limitado acceso a la educación,
- e) baja calidad de la oferta educativa,
- f) falta de acceso a la educación sexual y reproductiva,
- g) violencia familiar,
- h) trabajo y maternidad temprana.

Frente a la necesidad de adoptar una definición más nítida y útil de ruralidad, diversas entidades académicas y organizaciones de cooperación internacional han venido insistiendo sobre la necesidad de una redefinición de lo rural, haciendo uso de la definición de territorio.

Se considera que un territorio es rural cuando el proceso histórico de construcción social que lo define se sustenta principalmente en los recursos naturales y mantiene esta dependencia estructural de articulación. Un territorio es rural cuando su especificidad es su dependencia de los recursos naturales y su base económica se estructura alrededor de la oferta ambiental en que se sustenta.

La idea de territorialidad recurre a conceptos provenientes de la geografía, la ecología, la economía regional, la antropología y la ciencia política para abordar el desarrollo desde una perspectiva territorial; es decir, la idea de territorio se impone gracias a su capacidad performativa y articuladora de los procesos y las dinámicas subyacentes a la economía rural. El territorio se construye como un proceso histórico de apropiación del espacio y a partir de formas particulares de aprovechamiento del mismo, donde interactúan las diferentes dimensiones de la vida social y se define un entorno económico.

Lo interesante de este nuevo enfoque es que rompe con el dualismo urbano-rural propio de las definiciones tradicionales, además de establecer una nueva forma de entender las densidades, incluyendo las concentraciones poblacionales que forman parte de territorios rurales y de centros urbanos con funciones rurales; asimismo incluye todos los sectores económicos que tienen lugar en este tipo de territorios, más allá de las actividades agrícolas o sus derivaciones.

Desde esta perspectiva resulta clave una noción amplia de ruralidad que no esté limitada a las actividades agropecuarias convencionales o que insista en la densidad poblacional o la lejanía respecto de los centros urbanos como los únicos elementos definitorios. Una noción ampliada, por el contrario, privilegia la idea de complementariedad en un territorio donde la circulación de personas, capitales, servicios y actividades económicas fluye libremente entre los distintos espacios, y donde las fronteras entre el campo y la ciudad se tornan más flexibles.

Este panorama ensombrece las oportunidades de preparación y educación de la mayoría de los jóvenes de estas características, donde la opción para una cantidad importante de jóvenes, en su mayoría hombres, es emigrar a los centros urbanos o como ilegales a los Estados Unidos, lo que ha conducido a una disminución en la cantidad de jóvenes en áreas rurales, lo cual tiene un impacto significativo en la vida de las comunidades rurales. Familias divididas, envejecimiento temprano promedio de la población, una mayor relación de dependencia de la gente mayor y feminización de la población rural son algunos de sus efectos (Reyes, 2010).

### **La zona norte del Estado de Nayarit**

Para fines del presente trabajo hemos delimitado la zona norte como aquella que comprende los municipios de Acaponeta, Tecuala, Huajicori y Rosamorada, ya que presenta variables homogéneas en las esferas político – sociales, económicas y culturales; en la que de acuerdo al documento de la Secretaría de Planeación y Presupuesto del Estado de Nayarit en el apartado de Nayarit desde sus Regiones muestra que:

- Es una región en estancamiento económico que genera escasas oportunidades de desarrollo y se refleja en un decrecimiento de su población.
- Aproximadamente el 35.6% de la población en la Región Norte, son personas cuyo ingreso es menor al necesario para cubrir las necesidades de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público.
- Es la región agrícola, pesquera y acuícola más importante del Estado, que adolece de sectores o ramas productivas que impulsen su desarrollo.

- A excepción de un incipiente desarrollo agroindustrial, la más importante zona agrícola que es la del tabaco enfrenta el grave problema por la crisis de la cadena productiva, otrora la más significativa del estado.
- Debido al agotamiento de los suelos y a la contaminación de éstos y del agua, se acentúa la crisis agrícola en la región agrícola más importante de Nayarit.
- Es una zona de rechazo de población, dado su saldo neto migratorio negativo.
- Enfrenta también el problema de una reducida inversión privada.

Al igual que todo el Estado, enfrenta también la paradoja de que algunos recursos naturales son sobreexplotados y otros subaprovechados.

Situación reflejada en la siguiente tabla que muestra la población de 18 años y más con instrucción superior y su distribución porcentual según áreas de estudio.

**Tabla 7**

Región	Total	Área del conocimiento (porcentaje)					
		Ciencias agropecuarias	Ciencias de la salud	Ciencias naturales y exactas	Ciencias sociales y administrativas	Ciencias de la educación y humanidades	Ciencias de la ingeniería y tecnología
<b>Centro</b>	69.2	54.6	74.7	58.0	79.3	55.9	82.3
<b>NORTE</b>	16.5	28.4	15.5	19.0	9.8	24.0	8.0
<b>Costa Sur</b>	7.3	9.1	5.1	14.3	6.8	8.2	5.8
<b>Sierra</b>	0.7	0.7	0.4	0.9	0.2	1.7	0.0
<b>Sur</b>	6.3	7.2	4.3	7.8	3.9	10.2	3.9
<b>Total</b>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: INEGI, Nayarit, XII Censo General de Población y Vivienda 2000; Tabulados Básicos.

Haciendo referencia al número de profesionistas por cada mil habitantes en la Región Norte, el municipio de Acaponeta presenta el valor más elevado con 54.42, y en el extremo opuesto se ubica Rosamorada con 21.1 profesionistas por cada mil habitantes.

### **El alumno rural de nivel superior y las competencias**

Mencionamos el uso de competencias porque son acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores (Hernández et al., 1998), es decir, son acciones situadas en el sentido de que toman en cuenta el contexto en el cual se llevan a cabo, en la cual dichas acciones se dan a partir de la mente; donde se construye esta mente en base a las relaciones sociales y es actualizada por la cultura (Brunner, 1992). Aunado a lo expuesto anteriormente hay que tomar en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías de la información en las dimensiones y la nueva forma de educar basada en las competencias, en las cuales se pretende ubicar y potenciar las habilidades del estudiante en beneficio personal y social, contando con las herramientas y el conocimiento que le permita integrarse al contexto de un mercado laboral inmerso en la modernidad donde el uso de las nuevas tecnologías de la información es parte integral del joven de hoy y en el que el acceso a bienes de consumo de primer mundo está al alcance de su mano; situación que ha originado, partiendo de la experiencia de los autores.

Una disociación entre su realidad inmediata y la realidad que presentan los medios de información donde al comparar ambas ocurre un conflicto mental en el que el joven desea superarse pero siente un desánimo al tratar de dimensionar la teoría y aplicarla en su entorno conocido, mismo que carece de puntos de partida en lo relativo a la comprensión de conceptos como industria, mercado global, marketing mix, emprendedurismo por mencionar algunos, ya que su visión formativa está condicionada en un contexto que carece de empresas, agencias de publicidad, despachos de asesoría de imagen, unidades económicas que aprovechen de manera eficaz y productiva los recursos naturales y geográficos.

Situación que se ve reflejada en las expectativas y percepciones de las familias y los alumnos del nivel superior en relación a una educación de nivel profesional y las demandas y necesidades de su entorno en las distintas esferas de acción. Dichas expectativas se ven limitadas por la escasa oferta educativa a nivel superior, donde los deseos de superación de los jóvenes por cursar una determinada carrera universitaria se ven confrontados con lo que su entorno ofrece, donde muchas de las veces se escogen carreras que no son las deseadas, lo que incide en las energías puestas a la carrera escogida.

## 7.1 Conclusiones

En el sentido económico las empresas demandan a las instituciones educativas la formación de profesionales idóneos a su sentir, de tal manera que esto les permita mantenerse y crecer en base a que serán competitivas en sus respectivas industrias.

En el social para muchas familias el contar con un profesionista entre sus integrantes es sinónimo de prestigio y la oportunidad de mejorar su calidad de vida debido a la carencia de ofertas educativas en la zona rural, creando expectativas no contempladas y que dan lugar a presiones que no toleran los alumnos.

En lo formativo es difícil lograr una formación integral por las carencias del entorno que dificulta la aprehensión de los conceptos por parte del estudiante ya que el entorno rural dista de poder compararse con regiones o zonas donde existen referentes de la modernidad y el progreso que se rigen las carreras profesionales, donde se pretende que el egresado cuente con las herramientas que permitan competir con otros profesionistas en un mundo globalizado, donde las tecnologías de la comunicación, en el manejo de los conceptos y su consiguiente aplicación son básicos para un eficiente desempeño laboral.

Esto implica retos para el docente en cuestiones de preparación académica, conocimiento de las nuevas tendencias en redes sociales de los jóvenes, del uso del lenguaje y de la búsqueda de formas que permitan comprender y aprehender conocimientos al estudiante de hoy, como son viajes académicos a empresas de primer nivel en estados vecinos en las que se busca que conozca de primera mano procesos productivos, la aplicación de ideas administrativas, contables y mercadológicas, la participación en maratones del conocimiento, la preparación y apoyo para quienes reúnan los criterios puedan participar en veranos de investigación científica y en congresos propios de sus carreras.

Estas formas han mostrado impacto inmediato en el aprendizaje y aún se buscan nuevas maneras de poder lograr la comprensión de unidades de aprendizaje puesto que estas actividades antes mencionadas consideran un gasto para los que participan en ellas y hay que considerar que las condiciones económicas de muchos de ellos impiden que participen en ellas.

Es en este sentido que la labor del docente de nivel superior es una constante retroalimentación de su quehacer cotidiano y del entorno en que se desenvuelve su materia prima que son los estudiantes, donde el día a día contrae nuevas tendencias sociales, lingüísticas, expectativas y percepciones del mundo muy particular que integra la realidad del joven y de lo que ofrece la universidad, situación que permite el mejoramiento continuo del docente mediante diplomados de enfoque pedagógico, social y profesional en las áreas de estudio que maneja.

## 7.2 Referencias

Brunner, J. J. (1992). América Latina en la encrucijada de la modernidad. Comunicación, identidad e integración latinoamericana. Memorias del VII Encuentro latinoamericano de Facultades de Comunicación Social.

Márquez, R. (2014). Perspectiva de los jóvenes de comunidades rurales de México respecto a la educación media y superior. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 - 8412 Publicación # 01 Enero – Junio 2014.

Reyes, R. (2010). Más allá de los muros: Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles de telesecundaria. Tesis de Doctorado. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Página Web.

[http://www.seplan.gob.mx/des/ped/ped\\_nay\\_6\\_norte.pdf](http://www.seplan.gob.mx/des/ped/ped_nay_6_norte.pdf), revisada el 9 de septiembre de 2015 a las 16:20 hrs.